(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------ غائب / --------

المجال	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	خيارات المعلم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول من الفصل ٢	الفصل الأول	الدرس ١	أهداف التعلم : •تحليل النص لتحديد معنى مصطلح "المهارات الحياتية". •تحديد مهارات محددة وفقا للخلفية المعرفية. •التقييم الذاتي للفهم المبكر للمهارات الحياتية. ------------ المفردات الأساسية •التعاون •التواصل •المهارات الحياتية •الميثاق •إدارة الذات	المقدمة : هذه فرصة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الفصل تذكر ماذا تتذكرون من العام الماضي قبل البدء. ما أهم الأشياء التي تتذكرون أنكم تعلمتموها في الصف الثاني الابتدائي؟ ستتعلم كيف يمكننا الحفاظ على صحة أجسامنا، وعقولنا، وفصلنا. ستتعرف في الفصول القادمة اتخاذ خيارات صحية. يسمى هذا الفصل "تنمية مهاراتي". فيم تفكرون عند سماع كلمة مهاراتي استخدام تعبيرات الوجه والإيماءات للتواصل. ستتعلم المهارات الحياتية هذا العام، فستتعرف طرق التواصل المناسبة في المواقف المختلفة. لنلق نظرة على آخر مهارة حياتية كتبناها على السبورة. إنها مهارة إدارة الذات. نظرًا لأنكم أصبحتم تلاميذ في مرحلة أكبر، فهذا يعني أنكم تمتلكون القدرة على التحكم في سلوككم وفي أي شيء تفعلونه. تحدّث إلى زميلك المجاور لمدة دقيقة.	٢٨ ٢٩ ٣٠	المشاركة السريعة. الزميل المجاور الالتفات والتحدث عصى الأسماء	الفيديو – الكروت	التعاون ** التواصل	ما رأيكم ما المقصود بإدارة الذات؟
						التقييم : عندما تضعون هاتين الكلمتين معا، "حياتية" و"مهارات"، ماذا يكون معناهما برأيكم؟				

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ---------- مقيد / -------- حاضر / ------- غائب / --------

المجال	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	الإثراء
الاكتشاف	الأول من الفصل ٢	الفصل الأول	الدرس ٢	أهداف التعلم : •مشاركة الاستراتيجيات المستخدمة في التفكير الناقد. •حل الألغاز وتوضيح الاستراتيجيات المستخدمة لحلها. --------------- المفردات الأساسية •التفكير الناقد •الاستراتيجية	المقدمة : وظف بداية كل درس لمراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. سنتناول اليوم مهارة حياتية جديدة وهي مهارة هامة كوننا نعمل معًا: التفكير الناقد. دعونا نبدأ بحوار موجز عن تعريف التفكير الناقد. ماذا تفعلون إذا رغبتم في تذكر شيء جديد؟ يحدد المعلم الاستراتيجية المجردة المستخدمة للمشاركين جميعًا، مثل: •العصف الذهني للإجابات المحتملة •مراعاة المعرفة السابقة والتعلم •مراعاة الخبرات السابقة •التأكد من أن الإجابات منطقية ومقبولة تخصيص وقت للتفكير قبل اختيار تلميذ. إذا لم يكن التلاميذ لديهم سابق معرفة بالألغاز، فوضح المقصود بالألغاز ثم اضرب مثال على هذا اللغز على سبيل المثال: ما الشيء الذي يزيد ولا يقل أبدًا؟ - عمرك. تخصيص وقت للتفكير قبل اختيار تلميذ. إذا لم يكن التلاميذ لديهم سابق معرفة بالألغاز، فوضح المقصود بالألغاز ثم اضرب مثال على هذا اللغز على سبيل المثال: ما الشيء الذي يزيد ولا يقل أبدًا؟)عمرك(	٣٣ ٣٤ ٣٥	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء	التعليم	التعاون * التواصل	مشاركة ألغاز أخرى أو تفسيرات عن كيفية حل الألغاز؟

التقييم :
وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلُم. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. وشجعهم أيضًا على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ------------ مقرر / -------- حاضر /------- غائب / --------

النطاق	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
الكشف	الأول من الفرع ؟	الفصل الأول	الدرس ٣	أهداف التعلم : •التعاون في مجموعة لتصميم استكشاف مبسط. •تجميع البيانات للإجابة عن سؤال. •قياس الأطوال باستخدام السنتيمترات --------------- المفردات الأساسية •بيانات •حل المشكلات •موثوق --------------- المواد المستخدمة •كتاب التلميذ •قلم رصاص •أقلام تلوين •ورق مخططات أو سبورة •شريط لاصق •عصا مترية	المقدمة : تعرفنا بالأمس على مهارة التعاون الحياتية. ماذا تفعلون عندما يتحسن أداؤكم في شيء ما، مثل القراءة، أو ركوب الدراجة، أو تمرير كرة القدم؟ تساعدنا مهارات التعاون على تحسين سبل التعلم طوال العام. إذا أردنا تحسين صفة التعاون، فعلينا التدرب على ذلك. سنتدرب اليوم على التعاون بينما نستكشف العلوم. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "الجري والوثب". ماذا ترون في الصورة الموجودة في هذه الصفحة؟ سنتدرب اليوم على التعاون بينما نستكشف العلوم. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "الجري والوثب". ماذا ترون في الصورة الموجودة في هذه الصفحة. كم وزنه أو وزن حذائه ؟ ما طول ساقيه؟ أولا، حددوا رقما لكل تلميذ في كل مجموعة برقم ١ بدءا من التلميذ رقم ١. ثم حددوا التلميذ الذي سيقوم بوضع علامة في موضع الهبوط والتلميذ الذي سيقيس الوثبة الأولى، كل في مجموعته.	٣٦ ٣٧ ٣٨	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء	العلوم	التعاون * التواصل	تحدث عن أفضل وسيلة لقياس المسافة الطويلة".

التقييم :
كم تبلغ سرعة اللاعب الرياضي عند الجري؟
ما ارتفاع القفزة)بعد المسافة عن الأرض(التي يقطعها عند الوثب؟
ما المدة التي يقضيها في الهواء قبل الهبوط على الأرض؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي



(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

[illegible]	[illegible]	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
[illegible]	الأول من [illegible] ٣	الفصل الأول	الدرس ٤	أهداف التعلم : •التعاون مع زملائهم. •توصيل المعلومات إلى الآخرين شفويًا أو كتابيًا. •عرض البيانات وتفسيرها. •التوصل إلى نتيجة باستخدام البيانات وشرح الدليل المستخدم. ------------ المفردات الأساسية •صنع القرار •التمثيل البياني ------------ المواد المستخدمة •كتاب التلميذ •قلم رصاص •أقلام تلوين •شريط لاصق •مقص •ورق مخططات أو سبورة	المقدمة : يلي: بالأمس، استفدتم من مهارات التعاون وحل المشكلات الحياتية في جمع البيانات مما ساعدنا في إجابة السؤال من يتذكر السؤال الذي كنا نحاول إجابته؟ نعم، السؤال الذي كنا نحاول إجابته هو: كم المسافة التي قطعناها عند الوثب؟ نريد أن نعرف: هل يستطيع جميع تلاميذ الفصل الوثب مسافة ٨٠ سم على الأقل؟ ما البيانات التي جمعناها حتى نتمكن من إجابة هذا السؤال؟ بأهمية مهارات التعاون وحل المشكلات الحياتية في عملنا كعلماء معًا. بعد انتهاء العلماء من جمع البيانات وتحليلها، يشرحون ما تعلموه بطريقة يسهل على الآخرين فهمها. سنستكمل العمل اليوم كعلماء لاستعراض البيانات ومشاركة النتائج مع باقي الفصل. عند جمع البيانات، عادة ما ندرجها في جدول للحفاظ على ترتيبها. لاستعراض وشرح البيانات التي جمعناها، هيا بنا نكتشف طريقة أفضل لعرض البيانات. إنشاء تمثيل بياني للبيانات المجمعة في الدرس السابق وإجابة أسئلة تتعلق بهذا التمثيل البياني. (سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارة الحياتية: التواصل)	٤٠ ٤١ ٤٢	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصي الأسماء	[illegible]	التعاون ** التواصل	•لم تبدو بعض أوراق التمثيل البياني مختلفة عن غيرها؟ •كيف يمكن شرح البيانات من خلال تمثيل بياني بالأعمدة؟

التقييم :

ماذا تعرفون عن عرض البيانات؟

•اذكر أوجه التشابه فيما أمامك؟ اذكر أوجه الاختلاف؟

•أي فئة/مدى/مسافة تضم أكبر عدد من التلاميذ؟ أي منهم تضم العدد الأقل من التلاميذ؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات أحيانا		يلبي التوقعات أحيانا		أقل من المتوقع	

رمضان فتحي

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ------------- مقيد / -------- حاضر / ------- غائب / -------

[illegible]	[illegible]	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	معلمات التنفيذ	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول من الفصل ٢	الفصل الأول	الدرس ٥	أهداف التعلم : •تعرّف شخصيات قصة جديدة والاندماج معهم. •تطوير استراتيجيات للتعامل مع السلوك العدواني. ------------ المفردات الأساسية التعاطف ------------ المواد المستخدمة •كتاب التلميذ •قلم رصاص •أقلام تلوين	المقدمة :مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم. اطلب من التلاميذ التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع تحديد مهارة حياتية يرغبون في تحسينها مع زميل. خلال الدروس القادمة، سنتعرف المزيد من استراتيجيات التعلم ونتدرب عليها للتمكن من الاستفادة منها في العمل معا. فكّروا في المرات التي عملتم فيها مع الآخرين. هل كان ذلك سهل دائما؟ أحيانا عندما نعمل معا، يسهل علينا التعامل معا. وأحيانا، لا يمكننا التوافق معا بسهولة. سنفكر اليوم في المزيد من الصف الثالث الابتدائي ١١ المهارات ونتدرب عليها لمواجهة مشكلة قد تنشأ في مجموعتنا. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "عام جديد" قراءة القصة لتكتشف تصرف رشاد في المشكلة التي يواجهها في الفصل. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "طلب المساعدة". هذه المرة، خذوا بعضا من الوقت لقراءة القصة بمفردكم في صمت. لا توجد مشكلة إن لم تتعرفوا على بعض الكلمات. سنقرأ القصة ونفكر فيها معا في خلال ثوان معدودة. تحدثنا اليوم عن كيفية التعامل مع السلوك المسيء. إن أهم جزء في التعامل مع أي خلاف هو مراعاة مشاعر الآخرين. والكلمة الدالة على ذلك هي التعاطف. ما الأمثلة على التعاطف التي قرأتها أو تعلمتها اليوم؟	٣ث ٤ث ٥ث	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء	[illegible]	التعاون ** التواصل	تشجيع التلاميذ على استخراج دليل من القصة لشرح سبب وجهه نظرهم

التقييم :

هل واجهت أي مجموعة مشكلة أثناء استكشاف تجربة الوثب؟ هل يمكن لأحدكم وصف إحدى المشكلات التي واجهت المجموعة والتحدث بأسلوب مهذب عند ذكر الاختلافات أو الصعوبات؟

•اذكروا أسماء شخصيات القصة.

•ماذا نعرف عن الشخصيات؟

•عما تدور أحداث القصة؟

•بماذا تشعر الشخصيات؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر / -------- غائب / --------

المادة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم				
اكتشف	الأول من الصف ٣	الفصل الأول	الدرس ١	أهداف التعلم : الاستراتيجيات الخاصة بالإعلانات التجارية المستخدمة في بيع منتج. •تحديد فعالية الإعلان التجاري. •التعاون في العصف الذهني لأفكار الإعلان الإذاعي. --------------- المفردات الأساسية •الدعاية •الجمهور المستهدف •إعلان تجاري --------------- المواد المستخدمة •كتاب التلميذ •قلم رصاص •أقلام تلوين عينة من بطاقات المنتج	المقدمة :مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم. تحدثنا في الدرس السابق عن كيفية التعامل مع السلوك المسيء. تعلمنا أن التعاطف هو كلمة مستخدمة لوصف مدى إدراكنا لمشاعر الآخرين. هل تتذكرون موقفًا أظهرتم فيه تعاطفكم تجاه صديق لكم أو أسرتكم؟ هيا نفكر في هذا الإعلان. سنستخدم مهارات التفكير الناقد لتحليل الاستراتيجيات المستخدمة في الإعلان، ثم نقرر ما إذا كان الإعلان يساعدنا في صنع خيارات مناسبة. يقوم المعلم بما يلي: إجراء نقاش عن الاستراتيجيات المستخدمة في الإعلانات التجارية أو الإعلانات الترويجية، وطرح أسئلة مثل: •لمن يتم توجيه الإعلان التجاري؟ من هو الجمهور المستهدف؟ •ما الموسيقى المستخدمة؟ هل تمثل جزءًا مهمًا من الإعلان التجاري؟ •هل التغليف به ألوان زاهية؟ هل تجذب الألوان انتباهك؟ •هل يستعينون بشخصيات كرتونية أو شخصيات مشهورة في هذه الإعلانات؟ •كيف يصيغون الكلمات حتى تعمل على إقناعك؟ أمثلة: أنت في حاجة ماسة إلى هذا المنتج. يتميز هذا المنتج بسهولة استخدامه .	٤٧ ٤٨ ٤٩	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء	العابد	التعاون: احترام آراء الآخرين	وقف لنهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن.

التقييم :
•هل يملك الإعلان التجاري على طريقة استخدام المنتج؟
•لو كان المنتج طعاماً، هل يقدم أي حقائق عن قيمته الغذائية؟
•هل تستهدف الإعلانات التجارية سنا معينًا أو بها احتياطات السلامة؟

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم يفوق التوقعات دائما يلبي التوقعات أحيانا يلبي التوقعات أحيانا أقل من المتوقع

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / -------------- مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

النطاق	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الطالب	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
المنظم	الأول من الفصل ٢	الفصل الأول	الدرس ٧	أهداف التعلم : •استخدام استراتيجيات المهارات الحياتية لابتكار إعلان وعرضه. •الاستماع بفعالية إلى الآخرين أثناء عرضهم. •تقييم أداء الآخرين بصدق ووعي. ------------------- المفردات الأساسية •تقييم الزملاء •المتطلبات ------------------- المواد المستخدمة •كتاب التلميذ •قلم رصاص •أقلام تلوين •ورق إضافي)ورقة أو ورقتان لكل مجموعة(•أقلام تلوين	المقدمة : مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم. توجيه التلاميذ خطوة بخطوة خلال عملية تخطيط الإعلانات التجارية ورسمها حسب الطريقة التي وقع عليها الاختيار. تذكير التلاميذ بالرجوع إلى أفكار العصف الذهني عند الحاجة. وتوفير ورق للمجموعات من أجل الرسم، أو التصميم، أو كتابة النص. إتاحة نحو ١٥ دقيقة من وقت العمل. التجول في أنحاء الفصل، وتشجيع التلاميذ وتذكيرهم بوقت العمل المتبقي. عرض إعلانكم. ستكون أمامكم ١٠ دقائق للتدرب قبل أن نبدأ، سنحتاج إلى تحديد متطلبات الإعلانات التجارية. من يستطيع أن يوضح ما المقصود بالمتطلبات؟	٥٠ ٥١ ٥٢	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء	العليم	التعاون: احترام آراء الآخرين	خذوا وقتا كمجموعة لتحديد طريقة واحدة لعرض منتجكم. ضعوا دائرة حول اختياركم في الكتاب

التقييم :
هل أنتم جاهزون لعرض إعلاناتكم التجارية؟
مراجعة الصفحة عند الحاجة، ومراجعة التوقعات الخاصة بالتغذية الراجعة من الزملاء

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع



(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ------------- مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

النطاق	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (شارك)	خيارات المعلم: مخطط الزمن	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز والقضايا	الإثراء
الكشف	الأول من المحور ٢	الفصل الأول	الدرس ٨	أهداف التعلم : •استعراض الاستراتيجيات المستخدمة في المهارات الحياتية. •تحديد أهداف شخصية. ------------- المفردات الأساسية الثناء ------------- المواد المستخدمة •كتاب التلميذ •قلم رصاص •أقلام تلوين •ورق إضافي)ورقة أو ورقتان لكل مجموعة(•أقلام تلوين	المقدمة : مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم. يلي: سنبدأ اليوم مشروع "شارك" الخاص بنا. هيا لنفكر مجددا فيما تعلمناه حتى الآن. يُسمى عنوان الفصل "تنمية مهاراتي". في رأيكم، كيف يمكننا أن نصبح أقوى خلال هذا الفصل؟ شاركوا أولا مع الزميل المجاور، وبعدها سأختار بضعة تلاميذ للمشاركة مع الفصل. إننا نتحول إلى مفكرين أقوى ونبني مجتمعا قويا من المتعلمين أثناء تعلمنا عن المهارات الحياتية مناقشة الأنشطة والمهارات الحياتية التي يتم التدرب عليها كل يوم. التركيز على الطريقة التي تم من خلالها الاستفادة من كل مهارة حياتية. يتمثل مشروع "شارك" الخاص بنا في ابتكار وسيلة لمساعدتنا في تذكر المهارات الحياتية واستخدامها طوال العام. ستتضمن هذه الوسيلة ثلاثة أجزاء: قائمة مرجعية، وأهدافا شخصية، وميثاق الفصل. دعونا نراجع تقييمنا للمشروع قبل أن نبدأ اليوم. من فضلكم، افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "أقيم نفسي" في نهاية هذا الفصل	٢ د ٣ د ٤ د	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء	[illegible]	التفكير الناقد، إدارة الذات	لقد تعلمنا الكثير منذ الدرس الأول. دعونا نعيد التفكير في الفئة الثانية للتفكير معا. ما المهارتان الحياتيتان اللتان ترغبون في العمل عليهما؟ شاركوا الأفكار مع الزميل المجاور أولا.

التقييم :
يتمثل هدفنا اليوم في تسجيل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في الفصل وغيره من الأماكن. هناك بعض الاستراتيجيات المكتوبة لمساعدتنا على البدء كما ترون. فلنبدأ العمل في الصفحة معا. فكروا مجددا فيما تعلمناه عن التفكير الناقد

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ---------------- مقيد / --------- حاضر /-------- غائب / ---------

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	نواتج التعلم	الأنشطة (شارك)	خيارات المعلم: مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
[illegible]	الأول من الوحدة ؟	الفصل الأول	الدرس ١	أهداف التعلم : •التعاون لتصميم ميثاق للفصل. •اتباع العملية المتفق عليها. --------------- المفردات الأساسية الثناء --------------- المواد المستخدمة كتاب التلميذ قلم رصاص •أقلام تلوين •ورق إضافي)ورقة أو ورقتان لكل مجموعة(•أقلام تلوين	المقدمة : مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم. إدارة مناقشة عن المشاعر، ولماذا يساعدنا الثناء على الآخرين في الشعور بالرضا عن أنفسنا وفي أن نصبح أقوى. لنواصل العمل على مشروع "شارك" الخاص بنا. وضعنا بالأمس قائمة مرجعية ومجموعة من الأهداف الشخصية. وسنعمل اليوم معا لوضع ميثاق للفصل سنستخدمه طوال العام. سنحتاج إلى أفكار الجميع وتعاونهم. في رأيكم، ما نوع الأشياء التي يجب أن يتضمنها ميثاق الفصل ؟ ما الذي سيساعدنا في أن نصبح متعلمين أقوياء وفريقا جيدا؟ ا ميثاق الفصل باستخدام المهارات الحياتية التي تتعلّمها وسيساعدنا هذا الميثاق طوال العام الدراسي في العمل معا وفي أن نصبح تلاميذ ومواطنين اكثر قوة	٥٧ ٥٨ ٥٩	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصىّ الأسماء	الصابر	التفكير الناقد: إدارة الذات؛	سيقوم فرد واحد منكم بتبليغنا بإقرار المهارة التي قمتم باختيارها. سأكتبها على السبورة بينما الآخرون يستمعون ونفكر في كيفية ترابط الجمل معا

التقييم :
اختيار ثلاث مهارات فقط
سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارة الحياتية: احترام التنوع)
كتابة الميثاق بحرص ثم إضافة صورة في نهاية الصفحة إذا أرادوا

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات أحيانا		يلبي التوقعات أحيانا		أقل من المتوقع	



(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / -------------- مقيد / --------- حاضر /-------- غائب / --------

المجال	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (شارك)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم				
الكشف	الأول من الفرد ؟	الفصل الأول	الدرس ١٠	أهداف التعلم : لتعاون لإكمال ميثاق الفصل. •استخدام الابداع لاظهار تميتهم لمهاراتهم. •التقييم الذاتي لفهم المهارات الحياتية. --------------- المفردات الأساسية الثناء --------------- المواد المستخدمة •كتاب التلميذ •قلم رصاص •أقلام تلوين •ورق إضافي)ورقة أو ورقتان لكل مجموعة(•أقلام تلوين	المقدمة : مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم. اليوم سنأخذ الدرس الأخير في الفصل الأول "تنمية مهاراتي" بدأنا في الدرس السابق مشروع "شارك"، ميثاق الفصل. من منكم يود مشاركة أفكاره عن طرق مساعدة ميثاق الفصل في تعلمنا معا؟ لقد أعدت كتابة ميثاق الفصل حتى نتمكن جميعا من تذكره. لنتحدث عن معنى وجود ميثاق لنا في فصلنا تعلق الميثاق في مكان ما يمكن أن يراه جميع التلاميذ. تستخدم بعض إشارات الجسم أو اليد أثناء قراءة الميثاق هل يتذكر أحدكم الإشارات باليد أو الجسم التي ساعدته في وقت من الأوقات على تذكر شيء ما؟ إضافة الحركات إلى الجمل التي تقدم المهارات الحياتية. يمكن أن تمثل كل جملة حركة أو ثلاث حركات اعتمادا على محتوى وطول الجملة. وممارسة قراءة ميثاق كل مجموعة مع كل حركة. بمجرد انتهاء الجملة الأولى	٦٠ ٦١ ٦٢	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصيّ الأسماء	الصابر	التفكير الناقد : إدارة الذات	وظف نهاية الدرس لمناقشة التلاميذ حول عملية التعلم. وشجع التلاميذ على التفكير ، والتأمل، والمشاركة، والاستماع، وشجعهم أيضا على تبني هذا النشاط اليومي إن أمكن

التقييم :
من منكم يود مشاركة ما يفكر فيه الآن؟
لننه هذا الفصل بتقييمنا الذاتي. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "التقييم الذاتي" سنجري هذا التقييم معا خطوة بخطوة.

تأمل ذاتي لأداء المعلم | يفوق التوقعات دائما | يلبي التوقعات أحيانا | يلبي التوقعات أحيانا | أقل من المتوقع



(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المجال	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	الإثراء
							خيارات المعلم			
الاكتشاف	الأول من الفصل ٢	الفصل الثاني	الدرس ١	أهداف التعلم : •اكتشاف ما يعنيه التمتع بج سن صحي. •التمييز بين العادات الصحية وغير الصحية. •وضع هدف لاتخاذ اختيارات صحية. -------------- المفردات الأساسية عادة -------------- المواد المستخدمة •كتاب التلميذ •قلم رصاص •أقلام تلوين •مخطط استراتيجيات المهارات الحياتية من الفصل الأول	المقدمة : مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. تعلّمنا الكثير في الفصل السابق عن "التنمية مهاراتي" بالتدرب على المهارات الحياتية التي نحتاجها للعمل واللعب معًا جيدًا، كما استكشفنا عدة استراتيجيات للتعامل مع المواقف الصعبة و معالجتها. ما الاستراتيجيات التي استخدمتموها مؤخرًا عند اللعب مع زملائكم؟ سنتعلّم عن استراتيجيات الحفاظ على صحة أجسامنا. وفي نهاية الفصل، سنشارك ما نتعلمه معًا أو مع الأشقاء الصغار. سيتمثّل مشروع "شارك" الخاص بنا في تصميم كتاب لتعليم الآخرين كيف يمكننا الحفاظ على صحة أعضاء جسمنا تذكر جميع العادات الصحية الجيدة التي وضعناها في القائمة. يمكننا التفكير في تلك العادات كاستراتيجيات للحفاظ على صحتنا مثلما تعلّمنا عن الاستراتيجيات في الفصل الأخير. وسنركز على أربع استراتيجيات رئيسة أو عادات صحية: •الحصول على قسط كافٍ من النوم •التحلي بسلوك إيجابي وهادىء •التمتع بجسم نشيط •تناول أطعمة صحية	٧٢ ٧٣ ٧٤	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصف الأسماء	الفيديو ، عرض شرائح	الصحة والسلامة	لتجول في أنحاء الفصل والاستماع إلى التلاميذ وهم يوضحون الاختيارات والتوقعات. تشجيع التلاميذ على ذكر السبب وراء التوقعات التي يقومون بها.

التقييم :
•كيف يساعدك جسمك على العمل واللعب؟
•ما الأطعمة التي تختارها لتكون بصحة جيدة؟
•تخيل أنك لم تتناول فواكه أو خضراوات لمدة أسبوع. ما الذي سيفتقده جسمك؟
•صف ما يحدث لجسمك بعد ممارسة الرياضة.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات أحيانا		يلبي التوقعات أحيانا		أقل من المتوقع	

رمضان فتحي

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ---------------- مقيد / --------- حاضر / -------- غائب / --------

الكتاب	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	صفحات الكتاب	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
							خيارات المعلم			
اكتشف	الأول من المحور ٢	الفصل الثاني	الدرس ٢	أهداف التعلم : تحديد العادات الصحية وتتبعها على مدار الوقت. تهيئة نشاط محفز للفصل خلال الوقت الذي يحتاج فيه الطلاب إلى استعادة النشاط --------------- المفردات الأساسية طاقة --------------- المواد المستخدمة كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين بطاقة فهرسة	المقدمة : مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم. فوائد هذه العادات الصحية. من فضلكم، افتحوا كتاب التلميذ صفحة "عادات صحية". هيا نتعرف شكل جديد لدروس القراءة قبل أن نبدأ تُسمى هذه الكلمة "عنوان فرعي". تدل هذه الكلمات عن المحتوى الذي سنقرأ عنه. بوسعي أن أرى الكلمات الآتية: "الحصول على قسط كاف من النوم." توضح هذه الكلمات أن الفقرة التالية ستزودنا بمعلومات عن النوم كعادة صحية. تساعدنا خصائص النص مثل: العناوين الفرعية والصور وعناوين الصور، في النصوص الواقعية في العثور على المعلومات المهمة بسهولة. والآن بما أننا أصبحنا على دراية بصيغة المقال، لنقرأ الإرشادات الموجودة أعلاه. تعلمنا المقصود بالعادة. من منكم يستطيع أن يذكرنا بمعنى هذه الكلمة؟ إحدى عاداتنا الصحية هي التمتع بجسم نشيط والآن فلنستكشف هذه العادة بشكل أعمق اليوم كي نرى ما يمكننا اكتشافه. ستبدأ بما تعرفونه وتفعلونه.	٧٦ ٧٧ ٧٨	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء	فيديو - مسرحية	الصحة والعلوم:	ما الأنشطة البدنية المفضلة لديكم؟ .

التقييم :
لماذا يعد اتخاذ اختيارات صحية يوميا شيء مهم؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم — يفوق التوقعات دائما — يلبي التوقعات أحيانا — يلبي التوقعات أحيانا — أقل من المتوقع

رمضان فتحي

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / -------------- مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المجال	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	معدلات الأداء	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم				
الاكتشاف	الأول من المحور ٢	الفصل الثاني	الدرس ٣	أهداف التعلم : •اكتشاف كيفية قيام الجلد بدور الحماية. •إجراء تجربة لاختبار تأثير واقي الشمس في الجلد. ------------- المفردات الأساسية •رسم تخطيطي •العضو •الجلد •واقي الشمس ------------- المواد المستخدمة •ورق مقوى أسود وأزرق غامق. •كريم أو بخاخ واقي من الشمس •قلم تلوين أو ق مل طباشير أبيض	المقدمة : تحدثنا في الدرس السابق عن كيفية التمتع بجسم نشيط كعادة صحية مهمة. وابتكر الجميع فقرات استعادة النشاط الذهني لديهم. سنستخدم فقرات استعادة النشاط الذهني هذه كل يوم لتمنحنا دفعة من الطاقة. جمع بطاقات الفهرسة حين ينتهي التلاميذ من الكتابة. سنتعرف بعض الأعضاء. من فضلكم افتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان". انظروا بعناية إلى الصورة. إلى أي درجة تختلف صورة جسم الإنسان هذه عما تراه في الواقع؟ مشاركة أسماء الملصقات(الجلد، القلب، الأوردة، العظام، العضلات، المعدة) الجلد مصدر الحماية"وظيفة الجلد كمصدر للحماية: •يحمينا من الجراثيم الضارة •يحمينا من أشعة الشمس •يخزن السوائل داخل الج سم •يحافظ على ثبات درجة حرارة الج سم طرق العناية بالجلد: •استخدام واقي الشمس •تغطية الجلد	٨٠ ٨١ ٨٢	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء	الفيديو . مسرحية.	الصحة والسلامة:	لقد بذلتم مجهودا رائعا للتعرف أكثر على كل ما يخص الجلد. وقد حان وقت استعادة النشاط الذهني قبل البدء في البحث عن المزيد عن كل ما يخص الجلد
						التقييم : ما أهمية الجد ؟ كيف نعتني به ؟				

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / -------------- مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

الوحدة	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم				
الاكتشاف	الأول: من أكون؟	الفصل الثاني	الدرس ٤	أهداف التعلم : •تحديد طرق عمل العظام والعضلات معا في الجسم. •تصميم نموذج لإصبع يمكنه الحركة ------------- المفردات الأساسية •العظام •العضلات ------------- المواد المستخدمة •ورق مقوى أسود وأزرق غامق. •كريم أو بخاخ واقي من الشمس •قلم تلوين أو ق مل طباشير أبيض •مقص •مشابك •شريط لاصق •حبل أو خيط	المقدمة : يلي: قبل أن نبدأ درس اليوم، سنبحث عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التلميذ ثم نحدد مدى تقدمنا. شاركوا أهدافكم المنجزة مع زميل مجاور عندما يكون مستعدا العناية بالجلد" أول أمر نقوم به للتعلم من الاستكشاف العلمي هو تسجيل ما نلاحظه، ثم تحليل البيانات أو النتائج لقد حان وقت العودة إلى البحث الذي أعددناه لنختبر تأثير واقي الشمس في الجلد سيكون تعزيز طاقة الجسم عامل مساعدا خلال عملنا في الدرس التالي. من فضلكم افتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان". إن العظام والعضلات لهما أهمية كبيرة. هيا نتعلم المزيد عليهما. من فضلكم افتحوا الكتاب "العظام والعضلات". قبل البدء في قراءة هذا النص المعلوماتي، من منكم يمكنه إلقاء نظرة على الصفحة لإخبارنا بأول وظيفة للعظام والعضلات؟ ثم يخبرنا: كيف عرف ذلك؟	٨٤ ٨٥ ٨٦	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء	العلم ، مسرحية.	الصحة والسلامة:	بفضل هذه الأيدي، تستطيع أن نفعل العديد من الأشياء، إذ إن عظام الإصبع تتحرك بمساعدة العضلات. وكل هذا يحدث تحت الجلد.

التقييم :
أحسنتم عمل في تصميم نموذج لإصبع اليد. عند تصميم نماذج مثل هذا، علينا أن نحاول دائما أن نجعل النموذج يبدو كأنه يتحرك كشيء حقيقي،

تأمل ذاتي لأداء المعلم | يفوق التوقعات دائما | يلبي التوقعات أحيانا | يلبي التوقعات أحيانا | أقل من المتوقع

رمضان فتحي

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر / -------- غائب / --------

الوحدة /	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم				
الاكتشاف	الأول من الفصل ٢	الفصل الثاني	الدرس ٥	أهداف التعلم : اكتشاف ما يحدث للطعام عند تناوله. مبناء نموذج لمعدة تهضم الطعام. --------------- المفردات الأساسية •الهضم •العناصر الغذائية •المعدة --------------- المواد المستخدمة •ورق مقوى أسود وأزرق غامق. •كريم أو بخاخ واقي من الشمس •قلم تلوين أو ق لم طباشير •كيس من البلاستيك قابل للغلق •عصير ليمون •مقرمشات	المقدمة : قبل أن نبدأ درس اليوم سنبحث عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التلميذ ثم نحدد مدى تقدمنا. شاركو أهدافكم التى حققتموها مع زميل مجاور عندما يكون مستعدا للتعلم المزيد عن وظائف أعضاء جسم الإنسان. صنعنا بالأمس نموذج لإصبع للوضح عمل العظام والعضلات معا لنتمكن من الحركة، كما تعرفنا على وظيفة مهمة أخرى للعظام والعضلات. إذا كنتم تعرفون الوظيفة الأخرى المقصودة، فقوموا ب الهمس بالإجابة في أيديكم. علينا تناول الطعام للحفاظ على صحتنا. تطلق أجسامنا الإشارات عندما نحتاج للطعام. فأحيانا تُصدر معدتنا أصوات قرقرة عندما نشعر بالجوع. من يمكنه المشاركة بذكر إشارة أخرى تطلقها أجسامنا عندما نشعر بالجوع	٨٧ ٨٨ ٨٩	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصىَ الأسماء	الفيلم , مسرحية.	الصحة و المجتمع	تحتوي معدتنا على حمض يساعد في تجزئة الطعام إلى وحدات صغيرة بما يكفي لتستفيد أجسامنا من العناصر الغذائية.

التقييم :
ما الطعام الذي يمد أجسامنا بالطاقة؟
ماذا يحدث للطعام حتى تستفيد منه أجسامنا؟
ماذا نقصد بعملية الهضم؟
ما المسار الذي يسير فيه الطعام الذي نتناوله؟
ما الأعضاء الكبيرة التي تساهم في عملية الهضم؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم — يفوق التوقعات دائما — يلبي التوقعات أحيانا — يلبي التوقعات أحيانا — أقل من المتوقع

رمضان فتحي



(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ---------------- مقيد / --------- حاضر /-------- غائب / --------

المنهج	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الكتاب	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول من المحور ٢	الفصل الثاني	الدرس ١٠	أهداف التعلم : تحديد أهمية الحقائق في نص مكتوب. •تمثيل حركة الدم عبر الجسم. •تأليف قصيدة شعرية عن القلب. ---------------- المفردات الأساسية •الشريان •الانقباض •الانبساط •القلب •الوريد ---------------- المواد المستخدمة كتاب التلميذ •أقلام رصاص	المقدمة : لنعد إلى صفحة "جدول متابعة العادات الصحية" في كتاب التلميذ لنبدأ درس اليوم بلغز. سأسمح لكم بثلاثة مفاتيح لحل اللغز. إذا تعرفتم على عضو الجسم الذي أفكر فيه، فارفعوا الإبهام إلى أعلى أمام صدوركم، ولا تفصحوا عما تعرفونه. نريد أن يكتشف الجميع الإجابة بأنفسهم. مفتاح اللغز رقم ١: هذا العضو في حجم قبضة اليد. مفتاح اللغز رقم ٢: هذا العضو موجود خلف الضلوع. مفتاح اللغز رقم ٣: يعمل هذا العضو على ضخ الدم. ما هذا العضو؟ تعلمنا أن عضلات ذراعينا وساقينا تساعد في تحريك هيكلنا العظمي؛ فهي عضلات هيكلية يتحكم المخ في حركتها. بينما يُعتبر القلب عضلة ملساء؛ فهو ينقبض وينبسط من تلقاء نفسه، وليس علينا التدخل للقيام بذلك. وهو ينبض من تلقاء نفسه حتى أثناء نومنا.	٩١ ٩٢ ٩٣	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء	الفيديو ، عرض تقديمي	الصحة و السكان	الوقت مناسب الآن لاستعادة النشاط الذهني. ساسحب إحدى بطاقات التلاميذ لقيادة استعادة النشاط الذهني. على باقي التلاميذ الإنصات حتى نعرف ما يجب علينا فعله.

التقييم :
المعلم بما يلي: طرح أسئلة على التلاميذ تتعلق بالقراءة. تشمل الأسئلة المقترحة:
ما المقصود بالانقباض؟ هل يمكنك تمثيل كلمة الانقباض بيديك؟
ما المقصود بالانبساط ؟ هل يمكنك تمثيل كلمة الانبساط بيديك؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات أحيانا		يلبي التوقعات أحيانا		أقل من المتوقع	

رمضان فتحي



(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ------------- مقيد / -------- حاضر / ------- غائب / -------

الكتاب	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	الإثراء
الكشف	الأول من الفصل ٢	الفصل الثاني	الدرس ١٢	أهداف التعلم : •تعلم كيفية قياس النبض وتسجيل معدل ضربات القلب. •اختبار فروض عن تأثير ممارسة الرياضة في معدل ضربات القلب. •تحليل نتائج الاختبار ------------- المفردات الأساسية •معدل ضربات القلب. •الفروض •النبض ------------- المواد المستخدمة كتاب التلميذ •أقلام رصاص	المقدمة : اليوم سنبحث عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التلميذ ثم نحدد مدى تقدمنا. عندما يكون زميلك المجاور مستعداً، شاركوا الأهداف التي نجحتم في إنجازها مع بعضكم البعض هل يضرب القلب دائما بنفس المعدل؟ ما دليلكم على أن القلب يضرب أسرع أو أبطأ أحيانا. في رأيكم، لم يختلف معدل ضربات القلب؟ في مناقشتنا، استفدتم من تجاربكم في شرح أفكاركم عن الأسباب التي تؤدي إلى جعل معدل ضربات القلب أسرع أو أبطأ. بما أننا سنختبر أفكارنا، فسوف نبدأ بطرح الفروض. الفروض هي ما تعتقد باحتمال حدوثه بناء على ما تعرفه. انظروا إلى قائمة الأنشطة. شرح خطوات البحث بما في ذلك مكان إجراء كل نشاط وأي عوامل تنظيمية أخرى. شرح خطوات البحث بما في ذلك مكان إجراء كل نشاط وأي عوامل تنظيمية أخرى. توجيه التلاميذ إلى طريقة استخدام الأدوات المقدمة إذا توافرت ساعات أو ساعة توقيت.	٩٥ ٩٦ ٩٧	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصى الأسماء	الفيديو - عرض تقديمي	الصحة والسكان	أعتقد أن بعضكم مندهش من نتائجه. ما الشيء الأكثر دهشة في هذه النتائج؟

التقييم :
في رأيكم، هل تعتقدون أننا جميعا متساوون في معدل ضربات القلب؟ تحققوا من ذلك مع الزميل المجاور.؟

توجيه التلاميذ للجلوس لمدة دقيقة لحساب عدد النبضات لمدة ١٥ ثانية ثم حساب معدل ضربات القلب بناء على ذلك في دقيقة كاملة. ثم بعد ذلك حساب عدد النبضات بعد الجلوس لمدة دقيقتين.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي

الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / -------------- مقيد / --------- حاضر /-------- غائب / --------

المجال	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الكتاب	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
الكتابة	الأول من الفصل ٣	الفصل الثاني	الدرس ١٨	أهداف التعلم : مراجعة التعلّم من خلال تأمل المجموعة. تحديد خطوات عملية الكتابة. •التعاون لتحديد مسئوليات الفرد في المجموعة. --------------- المفردات الأساسية المسودة •التخطيط •النشر •المراجعة --------------- المواد المستخدمة شريط لاصق كتاب التلميذ •أقلام رصاص	المقدمة : عند البدء في هذا الفصل، سأطرح أسئلة: كيف يساعدك جسمك على العمل واللعب؟ لقد تعلمنا اليوم بعض أجزاء وأعضاء من الجسم التي تساعدنا على العمل. هيا بنا نسترجع هذا السؤال. ما الطريقة التي ستجيبون بها عن سؤال اليوم؟ سأختار تلميذًا واحدا ليبدأ، ثم سنبدأ بعد ذلك المشاركة السريعة مع الآخرين. فكروا في طريقة تجيبون بها عن السؤال: كيف يساعدك جسمك على العمل واللعب؟ كيف يمكننا الحفاظ على صحة أجزاء جسمنا. اليوم، سنقوم بتسجيل ما تعلمناه وذلك عن طريق تحضير عرض مرئي. ما مزايا العرض المرئي؟ كتابة أربع حقائق على أوراق الشجر وتقطيعها بحيث تكون كل ورقة أمامها ما يقابلها من كل جزء من أجزاء الجسم. سنستخدم الخطوات الأربع لعملية الكتابة لإكمال كتابتنا. الخطوات الأربع هي: التخطيط، كتابة مسودة، والمراجعة، والنشر.	١٠٠ ١٠١ ١٠٢	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء	[illegible] ، عرض مرئي	الصحة والسلامة	ستقطعون أوراقا للشجرة. كل لون لورقة شجرة تمثل جزءا مختلفا من الجسم.

التقييم :
كتابة أربع حقائق على أوراق الشجر وتقطيعها بحيث تكون كل ورقة أمامها ما يقابلها من كل جزء من أجزاء الجسم.

ما الخطوة التالية في عملية الكتابة؟
ستقررون أي موضوع يكون كل تلميذ مسئولا عنه. سيكون أحد التلاميذ مسئولا عن الكتابة عن الجلد،بينما يكتب الآخر عن الهضم، واثنان سيكتبان معا عن القلب، واثنان سيكتبان معا عن العضلات والعظام. وبالطبع، يمكنك طلب المساعدة من مجموعتك عند الحاجة.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي



(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

الوحدة	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (شارك)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
التكشف	الأول من الفصل ٣	الفصل الثاني	الدرس ١٩	أهداف التعلم : مراجعة التعلّم من خلال تأمل المجموعة. •تحديد خطوات عملية الكتابة. •التعاون لتحديد مسئوليات الفرد في المجموعة. --------------- المفردات الأساسية •عملية الكتابة. --------------- المواد المستخدمة •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين للتظليل	المقدمة : ما الأشياء الأخرى التي تريدون تعرّفها؟ السماح للتلاميذ بإدارة المناقشة. توجيه التلاميذ عند الانتهاء إلى مناطق محددة من الغرفة لمجموعات الخبراء. وبما أنه سيكلّف اثنان من التلاميذ في كل مجموعة بموضوعات القلب والعضلات والعظام، فقد ترغب في تقسيم مجموعات الخبراء هذه إلى مجموعات أصغر حتى تتاح لجميع التلاميذ فرصة التحدث. بعد أن ينتقل التلاميذ إلى المنطقة المحددة لكل مجموعة خبراء، اطلب انتباه الجميع لتقديم اتجاهات محددة. كتابة جملة البداية بمساعدة التلاميذ. مثال: يُعدّ القلب واحدًا من أهم الأعضاء في الجسم. دعوة التلاميذ لمشاركة أفكارهم عن الجمل الافتتاحية شفهيًا. توجيه التلاميذ إلى كتابة الجملة الافتتاحية في كتاب التلميذ لقد انتهيتم من كتابة فقراتكم. أنا متحمس لرؤية كتابتكم. لدينا وقت كاف لمشاركة فقراتنا وطلب تغذية راجعة. افتحوا الصفحة التالية في كتاب التلميذ بعنوان "المراجعة".	١٠٤ ١٠٥ ١٠٦	الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصي الأسماء	الفيلم ، مسرحية.	الصحة و السلامة	ستقطعون أوراقًا للشجرة. كل لون لورقة شجرة تمثل جزءًا مختلفًا من الجسم.

التقييم :
ستنظم معلوماتنا في هذه الصفحة. ويشمل هذا التنظيم كتابة المعلومات في جمل كاملة وتجميعها في فقرة واحدة. فليشر كل منكم إلى سطر "حقائق مهمة". تحققوا مع كل فرد في مجموعتكم للتأكد من أنكم جميعًا تنظرون إلى القسم نفسه.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المجال	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (شارك)	صفحات الكتاب	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
الاكتشاف	الأول من الفصل [illegible]	الفصل الثاني	الدرس ١٠	**أهداف التعلم :** •إكمال عملية الكتابة بعملية إعادة الكتابة النهائية. •التحدث بثقة عند المشاركة. •التفكير والتقييم الذاتي لجودة العمل واستخدام المهارات الحياتية -------------- **المفردات الأساسية** •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين وأقلام رصاص ملونة •ورقة مسطرة للكتب •ورقة بيضاء للكتب -------------- **المواد المستخدمة** •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين للتظليل	**المقدمة :** سنشارك قصصنا اليوم. لقد انتهى غالبيتنا من عملية الكتابة. من يمكنه مشاركة الخطوات التي أنهيناها في عملية الكتابة؟ توضيح العملية وال لسلوكيات المتوقعة مع التلاميذ. إخبار التلاميذ أن كلًا منهم سيقرأ كتابته وسيشارك رسوماته التوضيحية. الإشارة إلى نموذج الفقرة موضحًا الجمل وعلامات الترقيم المستخدمة. إجابة أي أسئلة ما زالت تدور في ذهن التلاميذ. إخبار التلاميذ بالحاجة إلى الرسم التوضيحي في كل من الموضوعات. إذا كان التلاميذ يعملون في ثنائيات، فقد يكتب أحدهم ويضع الآخر الرسم التوضيحي ل لفقرة. هيا نقيم التقدم الذي أحرزناه. انتقلوا إلى الصفحة التالية في كتاب التلميذ بعنوان "أقيم نفسي". اقرأوا الصفحة وتأملوا تعلمكم في هذا الفصل.	١٠٤ ١٠٥ ١٠٦	الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصي الأسماء	السبورة الذكية • عرض تقديمي.	الصحة والسلامة	هيا نقيم التقدم الذي أحرزناه. انتقلوا إلى الصفحة التالية في كتاب التلميذ بعنوان "أقيم نفسي". اقرأوا الصفحة وتأملوا تعليمكم في هذا الفصل.

التقييم :
ستستخدمون المراجعات التي قمتم بها في مسودة الدرس السابق. خذوا وقتًا في نسخ جميع الكلمات، جملة بعد الأخرى. ستضيفون رسمًا توضيحيًا عندما تنتهون من الكتابة

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائمًا	يلبي التوقعات أحيانًا	يلبي التوقعات أحيانًا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / --------------- مقيد / -------- حاضر /-------- غائب / --------

المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول من المحور ؟	الفصل الثالث / الدرس الأول /	أهداف التعلم : تحديد العادات الصحية بمراجعة ما تم تعلمه سبقا. تخطيط مكان صحيح للمدرسة. ----------------- المفردات الأساسية •المقصف ----------------- المواد المستخدمة •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •أقلام تلوين للتظليل	المقدمة : سنبدأ اليوم الفصل الثالث في محور حياة صحية لنأخذ بضع دقائق لمراجعة كتاب التلميذ وتذكر ما تعلمناه عن الصحة تعريف سلوك مثل التعاون وتذكير التلاميذ بالمهارات الحياتية المقدمة في الصف الأول. سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارات الحياتية مناقشة فكرة المقصف في مجموعات صغيرة ستساعدنا هذه المناقشة في مشروع "شارك" الذي سيتمحور حول تصميم مقصف للمدرسة؛ مما يمكننا من تش يجع العادات الصحية نفكر في تصم مي مكان صحي لمدرستنا بشكل ع ما قبل بدء العمل في المقصف. راجعوا العادات التي تتبعناها في الصف الأخير. هل وجدتم صعوبة في اتباع أي من العادات خلال اليوم المدرسي؟ هل تعتقدون أن أيا من هذه الأفكار يمكنها مساعدتنا في تصم مي مكان صحي في للمدرسة؟ ما الأماكن التي يمكنها مساعدتنا في اتباع العادات الصحية في المدرسة؟	١٢٠ ١٢١ ١٢٢	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصى الأسماء	البلبل ، مسرحية	الصحة والسكان، البيئة والتطوير	تشجيع التلاميذ على التفكير في الآثار الايجابية السلبية لانشاء المقصف

التقييم :
ما الجزء في القصة الذي يخبرنا بما يشعر به رشاد عندما يدخل من الباب؟
ما سبب حماس رشاد؟
•في أي مكان في القصة تم توضيح كلمة "مقصف"؟
•في رأيكم، لماذا تفاجأ والدة رشاد بسبب إنشاء مقصف في المدرسة؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي

(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / ---------------- مقيد / --------- حاضر /-------- غائب / ---------

الوحدة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم				
اكتشف	الأول من أنا ؟	الفصل الثالث	الدرس الثاني	أهداف التعلم : تحديد الروابط الشخصية مع الشخصيات الخيالية وضع قائمة بالأسئلة لإكمال مهمة. تصنيف مجموعة متنوعة من الأطعمة ----------------- المفردات الأساسية تصنيف ----------------- المواد المستخدمة كتاب التلميذ أقلام رصاص ورق مخططات ملاحظات لاصقة صغيرة الحجم	المقدمة : وضعتم في الدرس السابق خطة لمكان صحي في مدرستنا. لنبدأ اليوم بمشاركة بعض من هذه المخططات سأختار تلاميذ للمشاركة باستخدام عصي الأسماء. في الدرس السابق، تحدثنا عن مشروع "شارك" الخاص بنا. تساعدنا رسوماتكم للمكان يحصلا في مدرستنا على البدء في التفكير في المشروع. في القصة، كان رشاد متحمسا لإنشاء مقصف في المدرسة. التفتوا إلى الزميل المجاور وناقشوا معه فهمكم المقصود بكلمة مقصف. مقارنة الأفكار الخاصة بأفكار الشخصيات في القصة توزيع ملاحظات لاصقة صغيرة الحجم بينما يتحدث التلاميذ داخل مجموعات. ثم توجيه التلاميذ لكتابة أي أسئلة يتفقون عليها في ورق الملاحظات، على أن يكون سؤال واحد في كل ورقة. ثم ي لطب من التلاميذ تدوين الأسئلة على ورقة المخططات يساعدني هذا التصنيف على فهم ما تعرفونه عن الطعام. صنف بعض منكم الطعام حسب فئات الأسماء التي استخدمها التلاميذ أنواع الطعام، واللون الحلو أو المالح، الصحي أو غير الصحي [. عندما نبدأ في التخطيط للمقصف، ستساعدنا هذه الفئات في التفكير في الأطعمة المناسبة للوجبات الخفيفة	١٢٣ ١٢٤ ١٢٥	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء المشاركة السريعة	الفيديو ، مسرحية	الصحة والسكان: البيئة والتطوير	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.
						التقييم : أنا أتساءل ,كانت مهمة رشاد هي إعطاء أفكار للطعام الموجود في المقصف ,ما أنواع الأطعمة الخفيفة التي ترغب في تناولها في المقصف؟ لنقم بالمشاركة السريعة لإجاباتنا				

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي



(الصف الثالث) الفصل / --- التاريخ / --------------- مقيد / --------- حاضر / -------- غائب / ---------

الكفاية	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم				
الكشف	الأول من الفصل ؟	الفصل الثالث	الدرس الثالث	أهداف التعلم : •تعريف كلمات المفردات وشرحها. •تحليل العناصر الغذائية الموجودة في النظام الغذائي الحالي. • البحث عن العنصر الغذائي وتحديد الأطعمة التي يتواجد فيها. ---------------- المفردات الأساسية •كربوهيدرات • النظام الغذائي •دهون • العناصر الغذائية •بروتين ---------------- المواد المستخدمة •كتاب التلميذ •أقلام رصاص •ورق مخططات •ملاحظات لاصقة صغيرة الحجم	المقدمة : نستمر اليوم في التحضير لمشروع "شارك" الخاص بنا من خلال تعرّف نظام غذائي صحيح. برأيكم ما المقصود " النظام الغذائي"؟ سندرس اليوم كلمة مهمة أخرى نقشناها من قبل. الكلمة هي " العناصر الغذائية". إن سمع أحدكم هذه الكلمة من قبل، فليشارك معنى كلمة العناصر الغذائية مع الزميل المجاور منح التلاميذ وقتا لمناقشة معنى العناصر الغذائية في مجموعات صغيرة، ثم قيادة الفصل بأكمله لمناقشة معناها. يقوم التلاميذ بتوضيح معنى العناصر الغذائية. يقوم التلاميذ : يحتاج الجسم إلى الطعام؛ لأن الطعام يحتوي على الطاقة التي تحتاجها جميع الكائنات الحية التي تعيش ويمد الكائنات الحية بالعناصر الغذائية اللازمة للنمو الصحي. يقوم المعلم ب كتابة كلمة العناصر الغذائية على السبورة.	١٢٦ ١٢٧ ١٢٨	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء المشاركة السريعة	فيديو - صور حية	الصحة والسكان: البيئة والتطوير	البحث ومقارنة المعلومات مجموعات الخبراء
						التقييم : ما المقصود بالعناصر الغذائية ؟				

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

رمضان فتحي

الصف الثالث الفصل: ٢/٢ اليوم .... التاريخ: .... / .... / ٢٠ م .... / .... / .... / ١٤٤ هـ الفترة: .... عدد المقيدين .... حاضر .... غائب ....

المحتوى	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	المنتجة	المصادر الرقمية	القضايا	الإثراء (التمهيد)
متعدد التخصصات	الأول: من أنا؟ ٤ الحياة الصحية	الثالث: الجسم السليم والطعام الصحي	(٣)	• خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي • تصميم ملصق يعرض أطعمة تحتوي على عناصر غذائية معينة • تحديد العناصر الغذائية المتواجدة في أطعمة محددة المفردات الأساسية: • كربوهيدرات • دهون • معادن • بروتينات • فيتامينات	تعلم: • تعريف التلاميذ دور كل عنصر من عناصر الغذاء في بناء جسمنا بشرح المقصود بالملصقات وكيفية تصميمها • عمل معرض للتجول في الفصل للملصقات التي أنتجها التلاميذ • تعريف التلاميذ أن الفيتامينات والمعادن كباقي العناصر لا ترى بالعين المجردة. • البحث عن العناصر الغذائية المذكورة في نوع معين من الأطعمة. • تشجيع التلاميذ أثناء البحث عن العناصر	ص ١٢٩ ص ١٣١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير تبادل الأدوار	نماذج للعناصر الغذائية	ملصقات صور	- الموضوعية - حسم - التمييز - المواطنة - المسئولية	ما الطعام المفضل لديك؟

التقييم:

س اكتب ملصق به وجبة الفطار الخاصة بك.

إعداد/
أ/ هبة محمد ياسين
مدرسة الشيخ ضرغام
"محافظة دمياط"

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم: يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯

الصف الثالث الفصل: ٣ / ٢ اليوم .... التاريخ: .... / .... / .... ٢٠ م، .... / .... / .... ١٤٤ هـ الفترة: .... عدد المقيدين .... حاضر .... غائب ....

المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	المنتجة	المصادر الرقمية	القضايا	الإثراء (التمهيد)
الأول: من أكون ٣ الصحة العامة	الثالث: الطعام الصحي	⑤	• خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي: • المقارنة بين الأطعمة الطازجة والأطعمة المصنعة والتمييز بينهما • تحديد آثار تناول السكريات على الجسم • اكتشاف بدائل للفاكهة والخضراوات الطازجة المفردات الأساسية: • الأطعمة الطازجة • الأطعمة المصنعة	تعلم: • مناقشة ما المقصود بتناول كل أنواع الطعام. • تعريف مفهوم: (الأطعمة المصنعة) مثل السجق اللحوم المعلبة... • الطعام المصنع يضاف إليه سكر لذلك نوضح ... • قراءة النص ومناقشته • توضيح لتفسير اختيار الطعام الصحي ولابد أن نختار الطعام الطازج • إكمال الجدول ص ٦٧ • مناقشة التلاميذ في آثار السكريات والأطعمة المصنعة على صحتنا. توضيح مفهوم الخضراوات والفاكهة المجففة • تشجيع التلاميذ للتأمل	ص ١٢٢ ص ١٢٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني حسن الاستماع المشاركة المسئولية العمل الجماعي الإبهام إلى أعلى التعلم بصوت مرتفع وقت التفكير تبادل الأدوار	نماذج للأطعمة مصنعة	صور فيديو	- الوطنية - عدم التمييز - المواطنة - المسئولية	ما الفارق بين الطعام الطازج والمصنع؟

التقييم:

س١ ما بديل الخضراوات والفاكهة الطازجة؟

س٢ لماذا نهتم بتناول الأطعمة الطازجة؟

إعداد/
أ/ هبة محمد ياسين
مدرسة الشيخ ضرغام
«محافظة دمياط»

مستوى الأداء بالنسبة للمعلم: يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯



الصف: .... فصل: / .... اليوم .... التاريخ: ...... / ...... / ...... ٢٠ م ...... / ...... / ...... ١٤٤ هـ الفترة: .... عدد المقيدين .... حاضر .... غائب ....

المحور: [illegible]

الفصل: [illegible]

الدرس: (٢)

نواتج التعلم

- خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي:
- تفسير المعلومات الغذائية الموجودة على عبوات الأطعمة
- استخدام المعلومات الغذائية الموجودة على ملصق العبوة لتحديد مدى صحة الطعام

المفردات الأساسية:

- السعرات الحرارية
- رسم تخطيطي
- المكونات
- ملصق العنصر الغذائي
- النسبة المئوية (٪)
- حصة الفرد

الأنشطة

- تعلم:
- كتابة أسماء الوجبات الخفيفة على بطاقة تعلم التلميذ وترتيبها.
- تعريف التلاميذ أن الطعام المعلب تحتوي العلبة على معلومات يجب قراءتها قبل الشراء
- تسجيل التلاميذ آرائهم في جدول أرى / أفكر / أتساءل
- تعريف التلاميذ أن المكونات مرتبة حسب كميتها.
- قراءة المعلومات الغذائية مثلا
- تعريف التلاميذ عن (السعرات)
- تعريفهم أن النسبة المئوية جزء من العدد من ١٠٠ من خلال جدول المئات في الرياضيات
- مساعدتهم على معرفة نسب العناصر الغذائية وكيفية اختيار الطعام الصحي

خيارات المعلم

أرقام صفحات الدليل: ص ١٢٨ — ص ١٢٥

استراتيجيات التدريس: إستراتيجية جذب الانتباه — العصف الذهني — عصف الأسماء — المشاركة المشتركة — دليل مجاني — الإيهام إلى أعلى — التفكير بصوت مرتفع — وقت التفكير — تبادل الأدوار

التمذجة: نموذج للملصق به معلومات غذائية

المصادر الرقمية: صور — فيديو

القضايا: الموضوعية — عدم التمييز — المواطنة — المسئولية

الإثراء (التمهيد): لماذا لا نختار الطعام الذي به نسبة كبيرة من الدهون؟

التقييم:

س١ ماذا يعني (سعرات حرارية)؟

س٢ ما العناصر الغذائية التي يجب أن نحصل عليها بكميات كبيرة؟

إعداد أ/ هبة محمد ياسين
مدرسة الشيخ ضرغام
"محافظة دمياط"

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم: يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯

صف: ...... فصل: / اليوم ...... التاريخ: ..../..../.... ٢٠ م ..../..../.... ١٤٤ هـ الفترة: .... عدد المقيدين .... حاضر .... غائب ....

المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة تعلم:	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	التمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	الإثراء (التعميد)
الأول: من أكون؟ : الحياة الصحية	الثالث: [illegible] الصحي	٢	• خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي: • توضيح أهمية شرب الماء. • استحداث طريقة لتوعية الآخرين بأهمية شرب الماء. • ذكر فوائد الماء يوميا. المفردات الأساسية: • الحماية من الجفاف • ليونة الجسم	• مناقشة التلاميذ في توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين الصور. • توضيح أن النبات بحاجة إلى الماء لكي يعيش. • تسجيل المعلومات في الجدول الخاص بها. • تشجيع عبارة (المعلم القائد) • تلوين الأكواب الخاصة بحسب كمية الماء التي تتناولها اليومية. • توضيح أهمية الماء بالنسبة للكائنات الحية. • ملء الجدول ص ٨٢ • تشجيع التلاميذ.	ص ١٤٠ ص ١٤٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني حسن الاستماع المشاركة العشوائية وصول مبكر الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير تبادل الأدوار	ملء ٩ [illegible] الزجاجات بحجم لتر واحد بالماء	فيديو صور	- الوطنية - عدم التمييز - المواطنة - المسئولية	ما كمية الماء الواجب تناولها يوميا؟

التقييم:

س: حدد عدد أكواب الماء التي تتناولها يوميا

س: لماذا نحتاج إلى شرب الماء؟

إعداد

أ/ هبة محمد ياسين

مدرسة الشيخ ضرغام

"محافظة دمياط"

الأداء بالنسبة للمعلم: يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯

الصف الثالث الفصل : ٣ / ٢ اليوم .... التاريخ : .... / .... / .... ٢٠ م .... / .... / .... الفترة : .... عدد الغياب : ....

الإثراء (التمديد)	القضايا	المصادر الرقمية	المنتجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل	الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	المنهج
				خيارات المعلم							
لماذا يجب الحفاظ على الطعام باردًا ؟	- الموضوعية - حسم التميز - المواطنة - المسئولية	صور أوراق	نموذج لوعاء لحفظ الطعام	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني حسن الاستماع المشاركة العشوائية وصيل بمجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير تبادل الأدوار الإشارات الملونة	ص ١١٤ ص ١١٦	تعلم : • سنتحدث اليوم على أساليب حفظ الطعام • قراءة الإرشادات • لقد تم ابتكار الزير كوسيلة لحفظ الطعام باردًا . • رسم أفكار لوعاء يعكس استخدام لحفظ الطعام . • العمل كفريق على تصميم رسمة جماعية لوعاء لحفظ الطعام • التأكيد على مهارة العصف الذهني لابتكار وعاء لحفظ الطعام • تشجيع التلاميذ على التعاون ومشاركة الأفكار	• خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي • الاستعانة بعملية التصميم لصنع حاوية للحفاظ على الأطعمة باردة . • التعاون مع الآخرين لتقديم تغذية راجعة من الزملاء وتلقيها المفردات الأساسية : • عملية التصميم • زير	(٧)	الثالث : الجسم السليم والطعام الصحي	الأول : من أنا ؟ الحياة الصحية	

التقييم :

س : ارسم تصميم لوعاء يحفظ الطعام باردًا

إعداد أ/ هبة محمد ياسين
مدرسة الشيخ ضرغام
" محافظة دمياط "

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯

الصف : ...... فصل : / ...... اليوم .... التاريخ : ...... / ...... / ...... ٢٠ م ...... / ...... / ...... ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر .... غائب ....

المحور	الموضوع	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	النمذجة	المصادر الرقمية	القضايا	الإثراء (التمهيد)
	الأول: من أكون؟ الحياة الطويلة	الثاني: أساسيات الطعام والطهي الصحي	⑥	• خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي: • تجميع البيانات لتحديد فاعلية التصميم • تتبع المخطط الزمني لحفظ الأطعمة عبر التاريخ المفردات الأساسية : • مخطط زمني	• شارك : • مراجعة صفحات التصميم • قراءة الإرشادات • سوف نتدرب على مهارة (المشاركة) • سنضع مكعبات الثلج في الصناديق ثم نضعها في الشمس لمدة ٣٠ د • مناقشة كيفية حفظ الطعام عبر التاريخ • النظر إلى المخطط الزمني ص ٩٢ • توزيع أكياس مكعبات الثلج من المبردات لمعرفة ماذا حدث لو أن ترتيب المبردات حسب أكثرها حفاظا على الطعام؟ • تشجيع التلاميذ المبدعين	ص ١٤٧ ص ١٤٩	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني سحب الأسماء المشاركة الكتابية رسول مجهول الإبهام إلى أعلى التعلم بصوت مرتفع بعد التعلم تبادل الأدوار تكوين ثنائيات	نماذج لمبردات الطعام	أدوات مجسمات	- الموضوعية - عدم التمييز - المواطنة - المسئولية	ما التكنولوجيا الحديثة التي ساعدتنا على حفظ الطعام

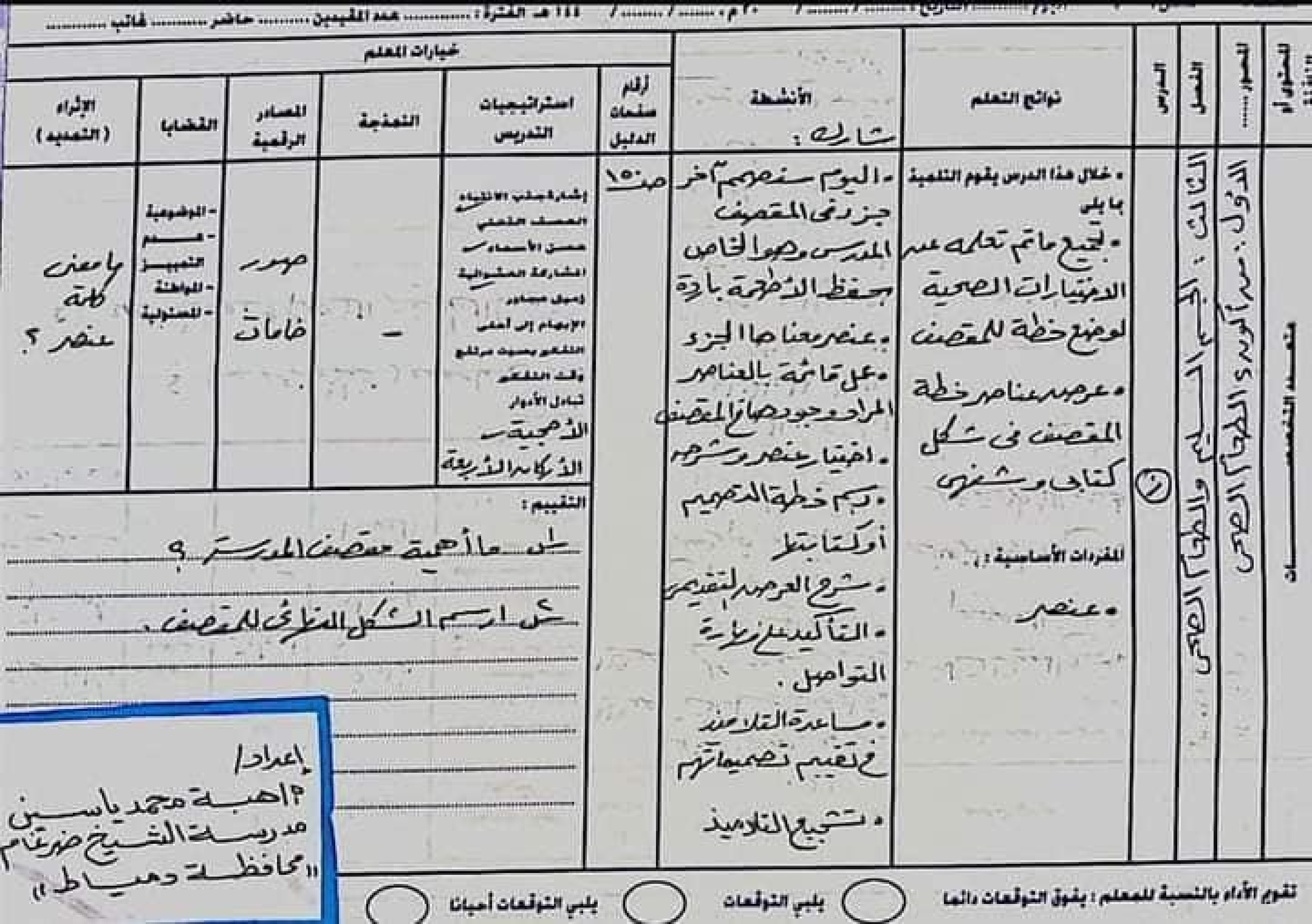
التقييم :

س : ما معنى (مخطط زمني) ؟

س : ما الطريقة الأقدم في حفظ الطعام ؟

إعداد /
أ/ هبة محمد ياسين
مدرسة الشيخ ضرغام
"محافظة دمياط"

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯



اليوم .... التاريخ ...... / ...... / ...... ٢٠ م ...... / ...... / ...... ١٤٤ هـ الفترة : .... عدد المقيدين .... حاضر .... غائب ....

الإثراء (التمديد)	القضايا	المصادر الرقمية	التمذجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل	الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور
				خيارات المعلم		شارك :				
ما معنى كلمة عنصر ؟	- الموضوعية - عدم التحيز - المواطنة - المسئولية	صور خامات	-	إشارة جذب الانتباه، الصف المتعلم، سحب الأسماء، المشاركة المتساوية، رسول متساوي، الإبهام إلى أعلى، التفكير بصوت مرتفع، وقت التفكير، تبادل الأدوار، الأحجية، الأركان الأربعة	ص ١٥٠	• اليوم سنصمم آخر جزء في المقصف المدرسي وهو الخاص بحفظ الأطعمة باردة • عنصر معنا ما الجزء • عمل قائمة بالعناصر المراد وجودها في المقصف • اختيار عنصر وشرحه • رسم خطة التصميم أو كتابتها • شرح العرض التقديمي • التأكيد على مهارة التواصل. • مساعدة التلاميذ في تقييم تصميماتهم • تشجيع التلاميذ	• خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي • تجميع ما تم تعلمه عن الاختيارات الصحية لوضع خطة للمقصف • عرض عناصر خطة المقصف في شكل كتاب وشفهي. المفردات الأساسية : • عنصر	(٢)	الثالث ...	الأول ...

التقييم :

س ١ ما أهمية مقصف المدرسة ؟

س ٢ ارسم الشكل المقترح للمقصف

إعداد أ/ هبة محمد ياسين
مدرسة الشيخ ضرغام
« محافظة دمياط »

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما ◯ يلبي التوقعات ◯ يلبي التوقعات أحيانا ◯